

Mottónk:
„Foglalkozunk meleg, sugárzó szeretettel, a gyerekekkel, s akkor ők csodákra képesek”
(Erich Fromm)

**ÓVODA
HONT**

HELYI NEVELÉSI PROGRAMJA

Tartalomjegyzék

1. HELYZETKÉP	3
1.1 Intézmények adatai	3
1.2 Óvodáink bemutatása	3
2. NEVELÉSI KONCEPCIÓNK	4
2.1 Óvodai nevelés célja	5
2.2 Alapelveink	5
2.3 Gyermekképünk	5
2.4 Óvodaképünk	6
3. ÓVODAI NEVELÉS ALAPVETŐ FELADATAI	6
3.1 Az egészséges életmód kialakítása	6
3.2 Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása	6
3.3 Értelmi fejlesztés	6
4. A TEVÉKENYSÉGEK TARTALMA	6
4.1 Játék tevékenység	6
4.2 Munkatevékenység	6
4.3 Szabadidős tevékenység	6
4.4 Társas és közösségi tevékenység	6
5. KOMPLEX FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE	7
6. KAPCSOLATOK	7
7. GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN	8
8. ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK	9
10. HELYI NEVELÉSI PROGRAMUNK BEVÁLÁSÁNAK VIZSGÁLATA	10
11. FELHASZNÁLT IRODALOM	11

1. HELYZETKÉP

1.1 Intézmények hivatalos adatai:

Tagóvoda neve: Honti Óvoda
Címe: 2647 Hont
Rákóczi út 1.
Tel.: 06/ 35 – 368 – 344
Csoport szám: 1
Óvoda vezető: Vargáné Moczok Erzsébet
Fenntartó neve: Községi Önkormányzat, Hont

1.2 Óvodánk bemutatása

Hont

A faluban az óvodát 1955-ben alapították. Eredetileg az iskola és az óvoda egy épületben foglalt helyet.

A mostani óvoda a 70-es években épült a falu középpontjában nyugodt csendes helyen.

Az épület szép világos jó elrendezésű, két csoportszobával 50 férőhelyes volt.

Jelenleg az óvoda a csökkenő gyerek létszám miatt egy csoporttal működik. Az óvoda udvarán kiváló lehetőség, nyílik a gyermekek számára a természetes mozgások gyakorlására.

A gyerekek étkeztetése saját konyháról történik.

Személyi feltételek:

egy óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel munkáját egy dajka segíti.

Tárgyi feltételek:

Óvodánkban az óvodai bútorok berendezések a gyermekek méretéhez igazodnak és kellő számban állnak rendelkezésre a gyerekek számára. A játék és szakmai eszközök terén az ellátottság megfelelő, de ezeket folyamatosan az elhasználódási mértéktől függően pótolni, fejleszteni kell.

Óvodánk nevelési programja adaptáció, Fábrián Katalin Tevékenység központú óvodai nevelési programja. Úgy érezzük ez áll legközelebb nevelői egyéniségünkhöz és a ránk bízott gyerekek neveléséhez is ez a legcélravezetőbb. Ezt a programot, helyi sajátosságainkat, céljainkat figyelembe véve alkalmazzuk.

Az óvodánkban folyó pedagógiai munkát a szülők ismerik, és a játékos formában folyó nevelés értékeit elismerik.

A környezet adta lehetőségeket kihasználjuk, sokat sétálunk, kirándulunk, a helyszínen figyeljük meg a növények, állatok életét. A természet védelmét szeretetét így már óvodáskorban elsajátítják.

Településünkön a népszokások a naptári évhez, évszakokhoz, egyházi eseményekhez kapcsolódnak. Sajnos az ünnepekhez kapcsolódó szokások nagy része már csak az idős emberek emlékezetében él, ahogy kihalnak számos hiedelem, szokás feledésbe merül.

Kiemelt feladatunk, hogy a még élő néphagyományt tovább vigyük. (lásd: leírás a néphagyományainkhoz kapcsolódó ünnepeinknél.)

Reméljük, hogy így kialakulhat a tisztelet a múlt értékei iránt, ezek az értékek megmaradnak a felnövekvő nemzedékben, és nem tűnnek el a mai modernizált környezetben.

2. NEVELÉSI KONCEPCIÓNK

Egységes szemléletet vallunk programunk megvalósítását illetően.

Programunk. Fábrián Katalin: Tevékenységközpontú programjának adaptációja.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja és feladatai:

A 3 -7(8) éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, amely magában foglalja:

- a) A teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül
- b) Az életre való felkészítést a tevékenységek által és tevékenységeken keresztül

A gyermeki személyiséget úgy definiálja, mint egyedi megismételhetetlen mással nem helyettesíthető szociális lény.

A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, a belső fejlődés, érés sajátos törvényszerűségei a spontán és a tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Az óvoda, nevelő intézmény, és mint ilyen a gyermeki személyiség nevelésére, fejlesztésére törekszik.

A pedagógiai célok és feladatok középpontjába az érintkezési és az együttműködési képességek fejlesztését állítja. Kommunikációra és kooperációra kívánja képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket.

2.1 Óvodai nevelés célja:

A gyerekek harmonikus fejlődésének, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, és eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. Változatos óvodai tevékenységek megszervezésével, gyakorlásával juttatjuk el a gyermekeket testileg és szellemileg a legoptimálisabb fejlettségi szintre. Szeretetteljes biztonságot nyújtó környezetben pedagógiánk legfontosabb céljának és eszközének a játékot tekintjük..

Biztosítjuk a személyiség tiszteletét, a másság elfogadását.

Az emberi és természeti értékek tiszteletben tartása nagy hangsúlyt kap nevelési rendszerünkben.

Nevelésünkben az életkor és különleges bánásmód szerinti, egyéni fejlettséghez igazodó differenciálás valósul meg.

2.2 ALAPELVÜNK :

- Az érzelmi biztonságot nyújtó derűs óvodai légkör megteremtése
- A gyermek mással nem helyettesíthető játékhoz való jogának tiszteletben tartása
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A gyermek tisztelete jogainak megtartása
- A hátrányokkal küzdők és a tehetséges gyermekek differenciált segítése.

- A gyermeki szükségletek figyelembe vétele

2.3 GYERMEKKÉPÜNK

Fejlődésük önmagukhoz képest folyamatos, amelyben természetes módon megmutatkozik a fejlődés, a stagnálás, vagy esetenkénti visszaesés is.

Nyitottak, tudnak kommunikálni, együttműködni társaikkal.

Elfogadják a másságot, ismerik és képesek kielégíteni saját szükségleteiket.

Nevelői hatásokkal biztosítjuk, hogy az óvodánkba járó gyerekek öntevékeny boldog, alkotni tudó személyiséggé erősödjenek.

2.4 ÓVODAKÉPÜNK:

Nyugodt, derűs biztonságos óvodai környezetben változatos tevékenységi formák biztosításával a gyermekek sokszínű és differenciált fejlesztését valósítjuk meg. A családokkal együttműködve, a családi nevelés kiegészítve végezzük a gyerekek fejlesztését.

3. AZ ÓVODAI NEVELÉS ALAPVETŐ FELADATAI

A gyerekek szükségleteinek a kielégítése, ezen belül

1. egészséges életmód kialakítása
2. érzelmi nevelés, szocializáció biztosítása
3. értelmi fejlesztés

3.1. Az egészséges életmód kialakítása

Feladataink:

A gyermekek egészségének védelme, testi fejlődésük elősegítése, mozgásigényük kielégítése

Megfelelő higiéniai szokások kialakítása

Megfelelő óvodai életritmus kialakítása

Egészséges, biztonságos környezet megteremtése

Az eltérő környezetből érkező gyerekek tolerálása, a negatív különbségek csökkentése

3.2. Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Tudatosítjuk az együttélés szabályait, a segítőkészség, bizalom, részvétel, örömszerzés, bánatkozás felismerését

Beszoktatás rendszere:: szülők jelenléte az első napokban a gyerek igénye szerint

3.3. Értelmi fejlesztés:

Feladataink

A spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése, bővítése
A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára épülő változatos tevékenységek biztosítása
Értelmi képességek differenciált fejlesztése
Érzékelés, észlelés emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése
Finom motorika, nagymozgások, irányok, egyensúlyérzék az értelmi képességek alakulása érdekében
Folyamatos motiváció biztosítása, a gyermek szókincsének gyarapítása

4. A TEVÉKENYSÉGEK TARTALMA

1. Játék és tanulási tevékenység
2. Munkatevékenység
3. Szabadidős tevékenység
4. Társas és közösségi tevékenység

4.1. Feladataink a játék tevékenységgel kapcsolatban

Megfelelő hely, idő, tárgyi feltételek biztosítása
Megfelelő légkör megteremtése
Személyes kapcsolatalakítás egyénenként
Tapintatos játékirányítás, ötletadás,

Programunkban a tanulás egyrészt spontán, másrészt tudatosan szervezett tevékenység
A játék és a tanulás teljes mértékben összekapcsolódik.

Feladataink:

Szem előtt kell tartani a gyerekek életkori sajátosságait, eszközökkel, vonzó célokkal kell motiválni a gyereket.

A feladat megoldásra cselekedtetéssel, probléma helyzetek teremtésével aktivizáljunk, törekedni kell a harmonikus együttműködés megteremtésére.

A gyermekek egyéni fejlettségi sajátosságait, a fejlődés ütemét tiszteletben kell tartani.
Felzárkóztatás, tehetséggondozás

4.2. Munkatevékenység

Feladataink:

Minden gyereknek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy önállóan, önként kedve, képessége szerint munkát végezzen..

meg kell tanítani a gyermeket az eszközök biztonságos használatára
személyes példával szükség szerint segítséggel motiválja a gyereket a tevékenységre
a hozzáállást, eredményt értékeléssel erősítse

4.3. Szabadidős tevékenység

Feladataink:

Sokféle tevékenységbiztosítása. A gyerek számára a szelekció lehetősége

A gyerekek fantáziájának fejlesztése, saját maguk alkotta eszközök használata a tevékenységekbe.

4.4. Társas és közösségi tevékenységek

Feladataink

Biztonságos, nyugodt, óvodai mindennapok biztosítása amelyben lehetőség adódik a Gyermek közötti és a felnőtt gyermek közötti kapcsolatok felvételére.

Az elfogadás és a segítségnyújtás erősítése
A közösségi élet szabályainak kialakítása

5. KOMPLEX FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

- a. Komplex rendszereket, folyamatokat értelmeznek az óvodás gyermek szintjén.
 - b. A foglalkozásokat probléma centrikusság és egy-egy vezető szempont megléte jellemzi
 - c. A foglalkozásokon tudatosan és tervszerűen integráljuk az adott problémához tartozó ismereteket.
1. Anyanyelvi nevelés
 2. Matematika
 3. Természet, társadalom, ember
 4. Művészeti tevékenységek: Mese-vers, dramatizálás, bábozás
Ének-zene, énekes játék
Ábrázolási tevékenységek
Mindennapos testnevelés

Hetirend: kialakítása az óvodapedagógus feladata.

Napirend: Az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható a körülmények az évszakok, a váratlan események hatásá

6.KAPCSOLATOK.

Óvoda és a család

Fontos a kölcsönös bizalom és a folyamatos információ csere, így megismerhetjük a családi hátteret a szülő, pedig tudomást szerez módszereinkről, feladatainkról.

A családi nevelést kiegészítve gondozzuk, neveljük, fejlesszük a gyerekeket.

Kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek,

Családlátogatások

Egyéni beszélgetések

Óvoda iskola

A nevelőmunkánk összehangolása és a zökkenőmentes átmenet, érdekében fontos a jó kapcsolat kialakítása.

Együttműködés formái: Kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés

Gyerekek látogatása az iskolában

Figyelemmel kísérjük az iskolába lépőket

Óvoda-orvos, védőnő

Alkalmankénti eset megbeszélés

Védőnői látogatások

Orvosi vizsgálatok, iskola alkalmassági vizsgálat

Alkalmanként részvétel szülői értekezleten előadás tartása.

Óvoda-fenntartó

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű.

Problémáink, megoldását az együttműködés jellemzi.

Formái: Egyéni megbeszélések

Kölcsönös tájékoztatás

Óvoda szakmai szervezetek

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált szakmai képzéseket, programokat.

Érdeklődésünk és programunk megkívánja, hogy fejlesztési lehetőségünknek megfelelően részt vegyünk azokon.

Szakmai tevékenységünk fejlesztése, megújulása érdekében szükség szerint igénybe vesszük segítségüket.

7. GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN

Célunk, hogy feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink fejlődését hátrányosan befolyásolják, veszélyeztetik.

Valamennyi óvónő feladata

- Segítség nyújtás a hátrányok csökkentéséhez
- Tapintatos személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítségre szorulnak, vagy segítséget kérnek.
- A családi körülmények figyelemmel kísérése, a gyerek fejlődésének követése.
- Elősegíteni a különleges bánásmódot igénylő gyerekek óvodába kerülését, beilleszkedését.

Gyermekjóléti megbízottal való kapcsolattartás.

Információt kér az óvónőktől, a gyermek testi-lelki fejlődéséről, megbeszéljük a fejlesztési lehetőségeket

Figyelemmel kíséri, hogy a gyermek látogatja-e rendszeresen az óvodát és fejlődése biztosítva van-e a családban

A szükséges intézkedéseket meghozza veszélyeztetettség esetén.

8. ÓVODÁNK HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI.

Születésnapok

Verssekkel, énekekkel köszönjük az ünnepeltet, aki megvendégeli a társait.

Mikulás

Közös műsorral várjuk a Télapót. Meghívjuk a szülőket s különböző téli verseket énekeket tanulunk.

Anyák napja

Verses dalos műsorral és maguk készítette ajándékkal, kedveskedünk az édesanyáknak és a nagymamáknak.

Évzáró

Egészévben tanult verseket, dalokat válogatunk ki, mindenki a legkedvesebb versét választhatja.

Egy dramatizált mesét is előadunk.

Hagyománnyá vált hogy ajándékkal kedveskedünk a búcsúzó gyerekeknek.

Néphagyományhoz kapcsolódó ünnepek

Advent

A karácsony várása. Koszorút készítünk, és minden héten meggyújtunk egy gyertyát, így készülünk az ünnepre.

Karácsony:

Verssekkel, dalokkal készülünk, ajándékot készítünk. Mézeskalácsot sütünk, díszeket készítünk. Egy egész napot ünneplünk együtt a feldíszített fa alatt, kibontjuk az ajándékokat.

Húsvét

Tavaszcél ünnep egyházi tartalommal. Készülődés a locsolkodásra. Tojásokat festünk, és feldíszítünk egy ágat. Locsoló verseket tanulunk.

Nemzeti ünnepeink (Patak, Hont)

Március 15., okt.23.

Nem magyarázuk ezeknek, az ünnepeknek a jelentőségét azt akarjuk, hogy a gyerekek érezzék, hogy valamit ünnepelünk, hisz a jelentőségüket még úgy sem érteneik.

A külsősége az ünnepi hangulat megértése elegendő.

Zászlókat készítünk verseket, tanulnak.

Időszakos ünnepek

Állatok világnapja okt. 4.

Víz világ napja március 22.

Föld napja április 22.

Madarak, fák napja május 10.

Környezetvédelmi világnap június 5.

9. ELLENŐRZÉSI ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK

Óvodánk írásos dokumentumai:

Óvodai nevelés országos alapprogramja
Helyi nevelési program
Éves munkaterv
Csoportnapló
Felvételi és mulasztási napló
Egyéni fejlődés dokumentumai

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai tevékenység segítése, fejlesztése.

Területei: Helyi programunk megvalósulási folyamatának folyamatos ellenőrzése

A nevelőmunka feltételeinek az ellenőrzése

Dokumentumok ellenőrzése, elemzése

A fejlesztő tevékenység ellenőrzése, elemzése, különös tekintettel a szociálisan hátrányos gyermekekre.

Az ellenőrzés során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása, a pozitív megerősítés.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

A gyerekek fejlettségének az értékelése

Az óvónői gyakorlati munka értékelése.

A gyermek csoport fejlettségének értékelése az egyéni megfigyelések és egyéni munkák áttekintése után közös megbeszéléssel történik. A gyerekek megfigyelési adatait folyamatosan gyűjtjük az óvodai évek alatt ezért az összehasonlítás azonnali eredményt, mutat.

A fejlettségi mutatók ismeretében a gyakorlati munka megfigyelése egészíti ki az óvónői pedagógiai gyakorlat ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés és értékelés szempontjait az éves terv tartalmazza.

10. HELYI NEVELÉSI PROGRAM BEVÁLÁSÁNAK VIZSGÁLATA

Módosított programunk megvalósításának értékelésében nevelőtestületünk minden tagja részt vesz, értékeljük sikereinket, kudarcainkat a visszajelzések és saját tapasztalataink alapján. Értékelésénél törekszünk a hatékonyság, minőségjavítás, önképzés, továbbképzés tudatos fejlesztésére.

A rendszeres végrehajtás periódusos ideje 5 év, egyes területek igény szerint.

Felelős:

A mindenkori óvodavezető

A nevelési program életbelépése, érvényessége.

2013. július 01. lép életbe és határozatlan ideig érvényes.

A nevelési program hozzáférhetősége:

Programunk nyilvános, az érdeklődők megtekinthetik és elolvashatják, a csoportszobában kerül elhelyezésre.

A hozzáférhetőség helyéről az intézmény falitábláján tájékoztatjuk a szülőket és érdeklődőket.

Az óvodai program módosítása

Módosításra akkor kerülhet sor, ha törvényi változás következik be vagy a nevelőtestület 51 %-a írásban kéri illetve, az 5 évente elvégzett program beválás ezt indokoltá teszi.

11. FELHASZNÁLT IRODALOM:

Jogszályi háttér:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és módosításai.
- A 137/1996. (VIII:28) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, melyet a 255/209. (XI.20) számú kormányrendelet módosított.
- Az 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai.

Szakirodalom:

1. Mérei Ferenc- V Binet Ágnes: Gyermeklélektan.
2. Nagy Jenőné. Óvodai programkészítés, de hogyan?
3. Fábíán Katalin: Tevékenységközpontú óvodai nevelési program
4. Szemán Józsefné dr.: Útmutató A tevékenységközpontú óvodai nevelési program matematika komplex foglalkozásainak szervezéséhez.
5. Bihariné dr. Krekó Ilona, Kancler Gyuláné dr.: Útmutató. Természet, társadalom, ember.
6. Fábíán Katalin: Útmutató. Tervezés. Ünnepek, ünnepélyek megemlékezések.
7. Fábíán Katalin: A tevékenységen alapuló szokásrendszer kialakítása, a gondozás és az egészséges életmódra nevelés az óvodában.
8. Dr. Bodnár Zsuzsanna: Útmutató: A tevékenységközpontú nevelési program mindennapi testnevelés foglalkozásainak szervezéséhez.
9. Boza Erzsébet: Útmutató. A tevékenységközpontú óvodai nevelési program, művészeti tevékenységek vizuális komplex foglalkozásainak szervezéséhez.

ZÁRADÉK: